Рабочая программа по родному (татарскому) языку

для 3 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 1-4 нче сыйныфлар өчен. Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Казан “Мәгариф-Вакыт”;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2019-2020 учебный год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ.

**Учебник:**

Татар теле: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан : “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты.

Рабочая программа согласно рассчитана на 68 часов/ 2 часа в неделю.

**Цель изучения предмета:**

**-**освоениепервоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений татарского языка;

**Задачи:**

-развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

-обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

-пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

-формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

-обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

-развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

-развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | - формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;  - формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;  - формирование уважительного отношения к культуре, истории других народов, терпения к мнению других;  - принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;  - развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;  - формирование эстетической потребности и чувства;  - развитие чувтва заботы, милосердия, нравственности;  - формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;  - формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.  - освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные универсальные учебные действия  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  - корректировать выполнение задания в дальнейшем.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные универсальные учебные действия  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;  - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;  - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;  - пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Коммуникативные универсальные учебные действия  - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Предметные результаты | распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов, использовать орфографические словари;  - делить слова на слоги и определить их количество.  - перенос слов по слогам, находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую.  Лексика. Слово  *Обучающийся научится:*  различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении;  отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.  Состав слова и словообразование.  - членить слова на корень и аффикс;  - отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов;  - отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов;  - различать способы словообразования слов.  Морфология.  различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол;  распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;  изменять существительные по числам и падежам; различать названия падеже.  Глагол  - изменять глаголы по временам и числам, спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.  Имя прилагательное.  - различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.  Местоимение.  - просклонять личные местоимения, различать падежные формы личных местоимений.  Частицы.  - различать частицы да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә.  Послелоги.  - употреблять послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.  Синтаксис.  определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные, находить главные члены предложения.  Словосочетание.  - различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.  Развитие речи.  владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;  знать: понятия «текст», «абзац», «план текста», начало и окончание текста;  составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. |

**Туган телне (татар теле) өйрәнүнең шәхси, предметара, предмет нәтиҗәләре**

Шәхси нәтиҗәләр:

* туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;
* табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;
* башка халыкларның культурасына, тарихына хөрмәтле караш, башкалар фикеренә карата түземлелек формалаштыру;
* укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, укуның шәхсән мәгънәсен аңлауны формалаштыру;
* әхлакый нормаларны кузаллауга нигезләнеп, укучының үз эшләгән эшләре өчен шәхси җаваплылыгын, мөстәкыйльлеген үстерү;
* эстетик ихтыяҗ һәм хис формалаштыру;
* башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү;
* балаларның дуслары, олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру, конфликтлы ситуацияләрне булдырмау һәм алардан чыгу юлларын таба белүләрен үстерү;
* куркынычсыз һәм сәламәт яшәү рәвеше формалаштыру, төрле тормыш ситуацияләренә һәм әдәби әсәрләрдәге геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* иҗади хезмәткә, эшнең нәтиҗәсенә мотивация булдыру, материаль һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру.

Предметара нәтиҗәләре:

- укучыларда татар телен сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият–сәнгать белән даими кызыксыну формалаштыру;

- татар теленә бәйләнештә, туган телнең матурлыгына һәм байлыгына хөрмәт тәрбияләү;

- мәдәниятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм мәгълүматлы, башка халыкларның сүз хэм язу сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;

- үз илең, халкың һәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән танышу, җәмәгать урыннарында, мәктәптә үз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү,аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру;

- язу эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;

- әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру;

- максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу,авырлыкларны чишү ысулларын эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру;

- план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау;

- ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү;

- проблеманы чишүдә берничә вариант табу,аларны кулланып карау;

- үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

- кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.

- эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;

- сызым, схема, таблица, шартлы рәсем, план, күчерү,үзгәртү, төзү;

- охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;

- бербөтенне өлешләргә бүлү;

- аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;

- нәтиҗә чыгару;

- охшашлыклар урнаштыру;

- проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;

- проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу;

- укытучы, туганнар, әти-әниләр белән хезмәттәшлекне планлаштыру –катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;

- дискуссиядә катнашу, сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;

- проблеманы ачу, аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;

- эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү;

- үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;

Предмет нәтиҗәләре:

- татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;

- телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;

*Укучылар өйрәнә :*

-кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр; өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйлек; -сүзнең мәгнәле кисәкләрен, тамыр һәм кушымча, ясагыч һәм төрләндергеч кушымчаларны аера һәм аларны сүзне кулланганда файдалана белү

-тамырдаш сүзләрне икеләнүсез аеру

-сүзләрнең төзелешен модель итеп күрсәтә белү, модель үрнәгендә яңа сүзләр ясау

-сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль алмашлык, кисәкчә, бәйлекләр

-җөмләнең баш кисәге, ия, хәбәр, җөмләнең иярчен кисәкләре

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәи иҗекләп юлдан-юлга күчерү

-өйрәнгән орфограммалар кергән 55 - 60 сүзле текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу, текстларны хатасыз һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп язу

-сүз төркемнәрен һәм аларның грамматик билгеләрен тану, аеру(исемнең – санын, тартым кушымчалары булганда – затын, килешен, фигыльнең заманын, затын, санын)

- -сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,

-үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-җөмләне анализлау: әйтү максаты, интонация буенча төре, баш һәм иярчен кисәкләр

- Әзер яки бергәләп төзелгән план буенча 70-85 сүзле тексны изложение итеп язу, текстның темасын һәм фикерен чагылдыра алу, кызыл юлны саклау

- Сөйләгәндә һәм язганда, текст өлешләре, җөмләләр арасында бәйләнеш булдыру.

- Хикәяләү, тасфирлама, фикер йөртү тибындагы текстларны аера, төзи белү һәм кечкенә күләмле текстлар язып кую

-шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картина һәм рәсемгә таянып сочинение язу, сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышы

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек ала:*

* сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
* үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
* сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;
* сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;
* кушымчаларның төрен билгеләү;
* кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;
* сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү;
* сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;
* фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү;
* текстның темасын, төп фикерен билгеләү;
* темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;
* текстның планын төзү;
* хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;
* культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;
* тасвирлау һәм фикер һөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу;
* хикәяләү характерындагы сочинение язу.

- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

* программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү
* сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,
* үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
* сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләрне таба белү
* җөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу
* сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр,акбур,акош,алъяпкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю,әдип,әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан,гади, гаилә,гайртле, давыл, данә, дөя, егрле, елан, җәелә, җәза, җәнлек, җиз, җиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кәгазь, кәккүк, кием, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк,көянтә, куәтле, күбрәк, күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, морҗа, нәүрәз, ният, охшый, ошый, өрәңге,өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгать, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать,ташбака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәучәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаш, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, япь, ярдәм, ятьмә,яхшы, яшь.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание (темы) | Количество часов |
| **Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах.** | Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Беззвучные буквы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Знать случаи когда, в начале слова и после гласных звуков, буквы е, я, ю обозначают два звука. Помнить, что буквы ь, ъ не произносят звук и правильно читать слова, в которые входят эти буквы. Выполнять фонетический анализ слова | 4 |
| **Слова. Словарное богатство речи.** | Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Их роль в речи. Использование многозначности и переносимого значения слова (фразеологизмы). Словарный запас татарского языка. Найти толкование слова из словарей учебников. Лексические единицы со словосочетанием: сөт өсте, җир җиләге и т.д. | 7 |
| **Состав слова. Словообразование** | Морфология и ее составные части. Образование несколько слов из одного корня, окончания, их роль в создании нового слова. Однокоренные слова. Виды слов по падежам (производные, сложные, парные слова). | 6 |
| **Части речи. Имя существительное.** | Понятие части речи. Имя существительное. Предметное определение имени существительного, и подлежащее в предложении. Собственное и нарицательное имена существительные. Тематическая группировка имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание и произношение аффиксов множественного числа. Склонение имен существительных. Названия и вопросы падежей. Склонение по падежам имен существительных, заканчивающихся на гласные и звонкие согласные звуки. | 8 |
| **Глагол.** | Глагол как часть речи, его значение и вопросы. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов времен. Многозначность глагола. | 13 |
| **Прилагательное.** | Семантические группы прилагательных. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. | 5 |
| **Местоимение** | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 2 |
| **Частицы.** | Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц. | 2 |
| **Послелоги.** | Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. | 2 |
| **Предложение.** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. | 6 |
| **Словосочетание.** | Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании. | 2 |
| **Развитие речи** | Развитие речи. Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Определение темы и переименование текстов. Особенности описательного, повествовательного текста. Готовый или коллективно составленный план повествования типа текста изложением. Написание сочинений по сюжетным рисункам и картинам на темы, связанные с жизненным опытом, наблюдением, чтением учащихся. Составление текстов устного рабочего характера. Знакомство с речевым этикетом. Устный и письменный приглашение и поздравление. | 4 |
| **Повторение за год.** | Тесты для закрепления каждой темы, изучаемой в 3 классе | 7 |

**Эчтәлек**

|  |
| --- |
| **Орфограмма. 1—2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау (4 сәгать)**  Орфограмма. Рәсем буенча хикәя язу.Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Сүзләргә хәреф-аваз анализы ясау. Иҗек. Сүзләрне юл­дан юлга күчерү, ъ, ь хәрефләре. Кереш контроль диктант. Хаталар өстендә эш. Я, ю, е хәрефләре. Алфавит. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр .Сүз төркемнәре. Җөмлә. Контроль күчереп язу.Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау. тест биремнәре. |
| **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (7 сәгать)**Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Алынма сүзләр.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар. Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Синонимнарны ныгыту. Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар.Антонимнарны ныгыту. Тотрыклы сүзтезмәләр. Теманы кабатлау. Искәртмәле диктант |
| **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (6сәгать)**Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар. Төрләндергеч кушымчалар. Кушымчаларны ныгыту. Кушма сүзләр. Кушма сүзләрне ныгыту. Парлы сүзләр. Кушма һәм парлы сүзләрне ныгыту. Тест биремнәре. Ӏчиреккә контроль диктант. Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. |
| **Сүз төркемнәре 8 сәгать**  **Исем (15 сәгать)**Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. Ялгызлык исемнәр. Уртаклык исемнәр. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне ныгыту. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Рәсем буенча хикәя төзү.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш. Иялек килеше. Юнәлеш килеше.Төшем килеше.Чыгыш килеше.Урын-вакыт килеше.  “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту. Изложение язу “Песи баласы”. “Исем” темасын кабатлау. Тест биремнәре. |
| **Фигыль (13 сәгать)**  Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнешен ныгыту. Контроль күчереп язу. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Ӏяртыеллыкка контроль диктант. Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигыль.Үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше. Үткән заман хикәя фигыльне. Ныгыту. Рәсем буенча хикәя язу. Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре.Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төренең төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төренең төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыльне ныгыту. Аңлатмалы диктант “Төнге аучы”.Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге. Фигыльләрнең күп мәгънәлелеген ныгыту. Изложение язу “Чыршы бәйрәме”.“Фигыль” темасын кабатлау. Тест биремнәре. |
| **Сыйфат (5 сәгать)**  Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр.Сыйфатларның җөмләдәге роле.Антоним сыйфатлар. Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар. Ирекле диктант “Әниемә бүләк”. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар.Кимлек дәрәҗәсен­дәге сыйфатлар.Искәртмәле диктант.Үткәннәрне кабатлау. |
| **Алмашлык (2 сәгать)** Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Үткәннәрне кабатлау. Контроль күчереп язу. |
| **Кисәкчәләр (2 сәгать)**Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләр.Кисәкчәләр. Ныгыту. Рәсем буенча хикәя язу.Үткәннәрне кабатлау. |
| **Бәйлекләр (2 сәгать)**Бәйлекләр. Контроль күчереп язу. |
| **Җөмлә (6 сәгать**)Нәрсә ул җөмлә? Хикәя җөмлә. Сорау җөмлә? Өндәү (боеру) җөмлә. Тойгылы җөмлә! Җөмлә кисәкләре.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Ирекле диктант. Үткәннәрне кабатлау. |
| **Сүзтезмә (2 сәгать)**Сүзтезмә. |
| **Бәйләнешле сөйләм (4 сәгать)**Текст. Бәйләнешле сөйләм. Әйтмә һәм язма сөйләм. Сөйләм этикасы. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Сочинение язу. “ Ямьле яз килде.” Изложение язу. Автобиография .“Бәйләнешле сөйләм” темасын кабатлау. Тест биремнәре. Арадаш аттестация |
| **Ел буена үткәннәрне кабатлау (7 сәгать)**Өйрәнгәннәрне кабатлау. Еллык тест биремнәре. Йомгаклау дәресе. Җәйгә биремнәр. |

**Календарно – тематическое планирование. Календарь - тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока. Дәреснең темасы** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Орфограмма. 1-2нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау(4 сәгать)** | | | |
| 1 | Повторение изученных в 1-2 классе. Рассказ по рисунку “Летний отдых”  1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Рәсем буенча хикәя язу. “Җәйге ял” |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. |  |  |
| 3 | Слог. Перенос слов. Буквы ъ,ь,я,ю,е. Алфавит.  Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү Ъ, Ь хәрефләре. Я, ю, е хәрефләре. Алфавит. |  |  |
| 4 | Входной контрольный диктант.  .Кереш контроль диктант. |  |  |
| **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.(7 сәгать)** | | | |
| 5 | Корень и окончание. Однокоренные слова. Части речи. Предложение.  Тамыр hәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. Сүз төркемнәре. Җөмлә. |  |  |
| 6 | Работа с тестом.Рассказ по рисунку “Осенний сад”. Слово. Словарный запас языка.  Тест биремнәрен үтәү. Рәсем буенча хикәя төзү. “Көзге бакча”. Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. |  |  |
| 7 | Главный смысл слова (лексика). Заимствованные слова. Слова из русского, из арабского языка.  Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Алынма сүзләр. Рус, гарәп теленнән кергән сүзләр. |  |  |
| 8 | Заимствованные слова. Слова из персидского, английского языка. Однозначные и многозначные слова. Устаревшие слова - их смысл и применение.  Алынма сүзләр. Фарсы, инглиз теленнән кергән сүзләр  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Искергән сүзләр аларның мәгънәләре һәм кулланылышы./ |  |  |
| 9 | Одинаково звучащие и разные по значению слова-омонимы. Отличие однокоренных слов от омонимов. Близкие по значению слова – синонимы.  Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар. Тамырдаш сүзләрне омонимнардан аеру  Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. |  |  |
| 10 | Близкие по значение слова-синонимы. Противоположные по значению слова – антонимы.  Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. |  |  |
| 11 | Противоположные по значению слова – антонимы. Устойчивые слова. Фразеологические высказывания.  Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. Тотрыклы сүзтезмәләр. Фразеологик әйтелмәләр . |  |  |
| **Состав слова.** **Словообразование. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (6 сәгать)** | | | |
| 12 | Предоставление понятия о словообразовательных окончаниях. Словоизменяющие аффиксы.  Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Тамырдаш сүзләрнең сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясалуы.  Төрләндергеч кушымчалар. |  |  |
| 13 | Однокоренные слова. Выделение в словах корня и окончания.  Тамыр һәм кушымча. Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү |  |  |
| 14 | Предупредительный диктант по теме: Основной (лексический) смысл слова «Наша Республика». Работа над ошибками. Повторение темы.  Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына **искәртмәле диктант “Безнең Республика”**. Хаталар өстендә эш. Теманы кабатлау. |  |  |
| 15 | Повторение темы “Корень и окончание”. Отличие однокоренных слов от разных форм. Выборочный диктант. Сложные слова.  “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту. Тамырдаш сүзләрне төрле формаларыннан аеру. **Сайланма диктант.** Кушма сүзләр. Аларның дөрес язылышы. |  |  |
| 16 | Сложные слова. Употребление в речи.  Кушма сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы . |  |  |
| 17 | Парные слова. Правильное написание парных слов.  Парлы сүзләр. Аларның дөрес язылышы |  |  |
| **Исем (8 сәгать)** | | | |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» .«На родину пришла зима».  Сүз ясалышы” темасы буенча контроль диктант.”Туган ягыбызга кыш килде”. |  |  |
| 19 | Части речи. Деление слов на группы. Имя существительное.  Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше.  Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. |  |  |
| 20 | Имна собственные. Имена нарицательные.  Ялгызлык исемнәр. Уртаклык исемнәр. |  |  |
| 21 | Имена существительные единственного и множественно числа.  Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. |  |  |
| 22 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш. |  |  |
| 23 | Родительный падеж. Дательный падеж. Выборочный диктант.  Иялек килеше. Юнәлеш килеше. Сайланма диктант. |  |  |
| 24 | Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж  Төшем килеше. Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше. |  |  |
| 25 | Контрольное списывание. «Украшения Деда Мороза»  Контроль күчереп язу. “Кыш бабай бизәкләре” |  |  |
| **Глагол. Фигыль (13 сәгать)** | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Смысл и вопросы глагола.  Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. |  |  |
| 27 | Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.  Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. |  |  |
| 28 | Склонение глаголов по лицам и числам.  Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Времена глагола.Глагол.  Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. |  |  |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Снег идёт».  Грамматик биремле контроль диктант. “Карлар ява”. |  |  |
| 31 | Изменение глагола по временам.  Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. |  |  |
| 32 | Настоящее время глагола.  Хәзерге заман хикәя фигыль. |  |  |
| 33 | Прошедшее время глагола. Виды прошедшего времени глагола, положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.  Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең төрләре, барлык һәм юклык формалары. |  |  |
| 34 | Будущее время глагола.  Киләчәк заман хикәя фигыль. |  |  |
| 35 | Будущее время глагола, первый вид.  Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре. |  |  |
| 36 | Будущее время глагола, второй вид.  Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. |  |  |
| 37 | Многозначность глаголов.  Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге. |  |  |
| 38 | Изложение «Котенок»  Изложение язу. “Песи баласы” |  |  |
| **Имя прилагательное. Сыйфат (5 сәгать)** | | | |
| 39 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Смысл и вопросы имён прилагательных.  Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Сыйфатның мәгънәсе һәм сораулары. |  |  |
| 40 | Степени сравнений имен прилагательных . Положительная степень.  Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар. |  |  |
| 41 | Сравнительная степень имен прилагательных. Свободный диктант “Подарок маме”  Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Ирекле диктант. “Әниемә бүләк”. |  |  |
| 42 | Превосходная степень имен прилагательных.  Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. |  |  |
| 43 | Уменьшительная степень имен прилагательных. Предупредителҗный диктант “Мияубикә”  Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Искәртмәле диктант. “Мияубикә” |  |  |
| **Алмашлык (2 сәгать)** | | | |
| 44 | Работа над ошибками. Местоимение. Склонение местоимений по падежам.  Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше. |  |  |
| 45 | Склонение местоимений единственного и множественного числа по падежам.  Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. |  |  |
| **Частицы. Кисәкчәләр (2 сәгать)** | | | |
| 46 | Частицы.  Кисәкчәләр. |  |  |
| 47 | Роль частицы в речи в написании. Составление рассказа на тему «В субботнике».  Кисәкчәнең сөйләмдәге роле, язылышы. “Өмәдә” темасына хикәя төзеп язу. |  |  |
| **Послелоги. Бәйлекләр (2 сәгать)** | | | |
| 48 | Послелоги.Бәйлекләр. |  |  |
| 49 | Роль послелогов в предложении. Составление рассказа на тему «Весна приходит, весна смеется».  Бәйлекләрнең җөмләдәге роле. “Яз килә, яз көлә” темасына хикәя төзеп язу. |  |  |
| **Предложение.** **Җөмлә (6 сәгать)** | | | |
| 50 | Предложение. Повествовательное предложение.  Җөмлә. Хикәя җөмлә. |  |  |
| 51 | Контрольный диктант. «Птица»  Контроль диктант. “Кошчык” |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Вопросительное предложение.  Хаталар өстендә эш. Сорау җөмлә. |  |  |
| 53 | Восклицательное предложение. Знаки препинания в предложении.  Өндәү (боеру) җөмлә. Җөмләдә тыныш билгеләре. |  |  |
| 54 | Восклицательные и побудительные предложения.  Тойгылы җөмлә. Җөмлә кисәкләре. |  |  |
| 55 | Связь слов в предложении. Сборные и развернутые предложения.  Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |  |  |
| **Словосочетание.** **Сүзтезмә (2 сәгать)** | | | |
| 56 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  Сүзтезмә. Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. |  |  |
| 57 | Связь слов в словосочетании. Объяснительный диктант.  Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Аңлатмалы диктант. |  |  |
| **Развитие речи. Бәйләнешле сөйләм (4 сәгать)** | | | |
| 58 | Текст. Развитие речи.  Текст. Бәйләнешле сөйләм. |  |  |
| 59 | Речевая этика. Тексты описания и повествования.  Сөйләм этикасы. Сурәтләү һәм хикәяләү текстлары. |  |  |
| 60 | Аавтобиография.  Автобиография. |  |  |
| 61 | Изложение «Благодарность зайца»  Изложение язу. “Куян рәхмәте” |  |  |
| **Повторение за год. Ел буена үткәннәрне кабатлау (7сәгать)** | | | |
| 62 | Работа над ошибками. «Главный (лексический) смысл слова».  Хаталар өстендә эш. “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. |  |  |
| 63 | «Главный (лексический) смысл слова»  “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. |  |  |
| 64 | Контрольный диктант. “В лесу”  Контроль диктант. “Урманда” |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 66 | Состав слова.  Сүз төзелеше. |  |  |
| 67 | Словообразование.  Сүз ясалышы. |  |  |
| 68 | Повторение за год.  Ел буена үтелгәнне гомумиләштереп кабатлау. |  |  |